



4 horas/semana  
4.5 créditos

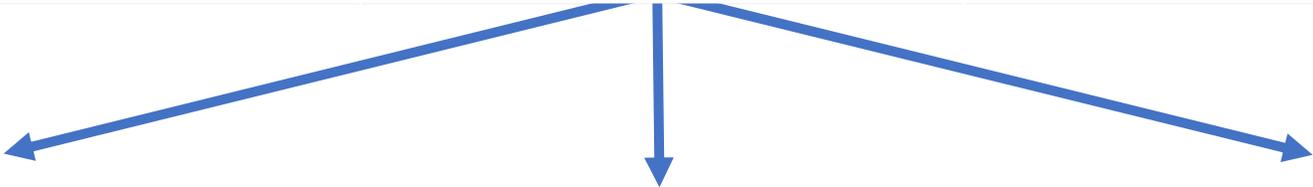
Rocío Doení Bolado Ornelas  
[rocio.bolado@benft.edu.mx](mailto:rocio.bolado@benft.edu.mx)

# Propósito del curso

- Comprender el lenguaje como una herramienta superior del pensamiento que permite aprehender y simbolizar el mundo, así como expresar pensamientos y emociones, a través de interacciones sociales y culturales.
- Formar usuarios plenos del lenguaje que utilizan sus habilidades comunicativas en prácticas sociales del lenguaje para participar activamente y con conocimiento del mundo y de la sociedad de la que forman parte.

# Estructura del curso

## Lenguaje y comunicación



```
graph TD; A[Lenguaje y comunicación] --> B[Unidad I  
El lenguaje como cultura escrita y literacidad]; A --> C[Unidad II  
Las prácticas sociales del lenguaje y las situaciones didácticas y comunicativas dentro del aula]; A --> D[Unidad III  
La alfabetización: procesos de inicio y consolidación];
```

### **Unidad I**

El lenguaje como cultura escrita y literacidad

### **Unidad II**

Las prácticas sociales del lenguaje y las situaciones didácticas y comunicativas dentro del aula

### **Unidad III**

La alfabetización: procesos de inicio y consolidación

# Unidad I

## El lenguaje como cultura escrita y literacidad

### Propósito

Comprender que el lenguaje no sólo es para aprender en la escuela sino que es parte de lo que se conoce como cultura escrita.

La cultura escrita  
y su relación con  
el lenguaje

Enfoque  
sociocultural y  
psicolingüista para  
la enseñanza y el  
aprendizaje del  
lenguaje

Las habilidades  
comunicativas:  
leer, escribir,  
escuchar y hablar  
en lo cotidiano y en  
el aula

## Unidad II

# Las prácticas sociales del lenguaje y las situaciones didácticas y comunicativas dentro del aula

### **Propósito**

Conocer qué son las prácticas sociales del lenguaje (PSL) y qué es una situación didáctica.

Las prácticas sociales del lenguaje en la vida cotidiana

Las situaciones didácticas comunicativas dentro del aula de primaria

Diseño de un ejemplo de situación didáctica

## Unidad III

# La alfabetización: procesos de inicio y consolidación

### Propósito

Comprender que la alfabetización no es sólo adquirir un código y desde esta postura, conocer.

Teorías y debates sobre la alfabetización

La identificación de los niveles de adquisición del lenguaje y su diagnóstico en el aula

Propuestas para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje

# Criterios de evaluación

## De Unidad

- Participación \* 20%
- Trabajos de clase 20%
- Tareas 10%
- Evidencia de unidad 50%

**\* Puede incluir pruebas de conocimiento**

## Del curso

- Promedio de unidades 50%
- Evidencia Integradora 50%

# Asistencia



- Asistencia mínima para tener derecho a calificación global: **85%**
- Si faltan a una clase se contabilizan **dos** inasistencias (son dos sesiones en cada clase.)
- Si tienen retardo de más de 20 minutos es una inasistencia.

**Siempre que sea justificable (ej. situación médica o familiar), soliciten su justificante en la dirección.**

**Muestren su justificante a cada docente que corresponda.**